Kompetencekort 10: Generel vurdering

|  |  |
| --- | --- |
| Uddannelseslæge |  |
|  |  |  | Sæt kryds |
| Kompetencenummer | Introduktionsuddannelse | I9.1, I9.2, I9.3, I9.4, I9.6 |  |
|  | Hoveduddannelse | H11.1, H11.3, H11.6, H11.8  |  |
| Feedbackgiver |  | Dato |  |

Kompetencekortet er et redskab til at vurdere progression i generelle kompetencer, hvor:

* Kompetenceniveau A: det niveau man vil forvente af en uddannelseslæge som kommer direkte fra KBU
* Kompetenceniveau C: det niveau specialet forventer af en introduktionslæge ved afsluttet introduktionsstilling og forudsætning for at komme i betragtning til et hoveduddannelsesforløb.

**Vejledning:** Skemaet udfyldes af afdelingens speciallæger på et fælles møde. Kommentarfeltet udfyldes med eksempler på baggrund for vurderingen. Skemaet udfyldes også af den uddannelsessøgende læge (selvevaluering). UAO/hovedvejleder giver kort efter speciallægemødet feedback til uddannelsessøgende læge. Her sammenholdes selvevalueringen med evalueringen fra speciallæger.

**Introduktionsuddannelse**: indgår i den obligatoriske karrierevejledning efter 6 måneders introduktionsstilling. Der laves ét samlet kompetencekort til vurdering af alle I-kompetencer. Kompetencerne godkendes på uddannelseslæge.dk hvis uddannelseslægen ligger på niveau C ved bedømmelsen eller forventes at gøre det ved afsluttet introduktionsuddannelse.

**Hoveduddannelse**: indgår i vurdering af progression i uddannelseslægens generelle kompetencer. Der laves ét samlet kompetencekort til vurdering af alle H-kompetencer. Kompetencerne godkendes på uddannelseslæge.dk hvis der er progression. Ved manglende progression skal tiltag indgå i den individuelle uddannelsesplan.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| **PROFESSIONEL:** |  |  |  |  |  |
| **Kommentar:** |
| Niveau A |
| Iagttage hvordan mere erfarne kollegaer udfører handlinger og udfører de samme handlinger under vejledningUdvise respekt, empati, tillid og situationsfornemmelse |
| **Niveau B** |
| Kender egne begrænsninger og beder om hjælp ved behovReagerer imødekommende på kritik |
| Niveau C |
| Prioriterer opgaver i forhold til tid og ressourcerArbejder på at forbedre egne præstationerKommer til tidenFølger op på arbejdsopgaverForholder sig etisk til en problemstilling, eksempelvis omtale patienter, kolleger og samarbejdspartnere respektfuldt, og overveje det etiske i en mulig anbefaling |
| **Niveau D** |
| Disponerer og prioriterer fornuftigt i forhold til tid og rækkefølge |
| **Niveau E** |
| Har en gennemgående udviklende adfærd både i forhold til den faglige kerneopgave og organisationen af denne |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| **KOMMUNIKATOR:** |  |  |  |  |  |
| **Kommentar:** |
| Niveau A |
| Er i stand til at gengive fortalt viden i et sprog tilpasset modtageren (fagfolk og lægfolk)Sikrer sig at modtageren har forstået anbefalingenStille relevante spørgsmål, lytte og forstå, og give plads til samtalepartneren |
| **Niveau B** |
| Mundtligt og skriftligt kunne fremstille en problemstilling kortfattet og struktureret, samt formulere en konklusionVideregive og indhente information ved tværfaglige møder, ved konferencer og i journalnotater |
| **Niveau C** |
| Indgå i en dialog med modtagerAfgrænse omfanget af informationen til det relevanteStrukturere informationen så hovedbudskabet står klartGode og korte fyldestgørende notaterAnvender klar, forståelig og entydig rådgivning |
| **Niveau D** |
| Er i stand til at formulere viden, herunder klinisk immunologisk specialviden, i et sprog tilpasset modtager (fagfolk og lægfolk) |
| **Niveau E** |
| Kan indgå i en dialog med klinikerne om resultater kombineret med en forskningsbaseret videnJustere egne handlinger som respons på feedback |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| **Medicinsk ekspert** |  |  |  |  |  |
| **Kommentar:** |
| Niveau A |
| Iagttage hvordan mere erfarne kollegaer udfører handlinger og udfører de samme handlinger under vejledningAnvender instrukser og mundtlig vejledning |
| **Niveau B** |
| Aktiv i at tilegne sig ny viden og gengive denne videnIagttage hvordan mere erfarne kollegaer udfører handlinger og udfører de samme handlinger under vejledning.Indhenter relevante kliniske informationerKan vurdere en laboratorieanalyses relevans/betydning |
| **Niveau C** |
| Opsøger og anvender viden om relevante problemstillinger Kan selvstændigt observere og identificere problemstillinger i afdelingen Udfører selvstændigt kendte handlinger sikkert og med høj grad af opmærksomhedEr i stand til at afvige fra retningslinjer når akutte og uforudsete situationer kræver detKender og anvender relevante instrukser, guidelines, lovgivning og opslagsværker |
| **Niveau D** |
| Kan på baggrund af refleksioner over praksis, forudsige konsekvenser af egne og andres handlinger og inddrager dette i opgaveløsningenArbejder sikkert Handler problemløsendeUdfører og vurderer med stor selvstændighed relevante handlinger i komplekse situationer og kan argumentere for sit valgOpstiller struktureret flere løsningsmuligheder tilpasset den givne patientForholder sig kritisk |
| **Niveau E** |
| Anvender sin ekspertise til at kombinere teori og praksisAnvender sit overblik og overskud til at være nytænkende og fleksibelUdviser omfattende handlingsberedskab, som kombineres og omsættes i nye situationerHåndterer høj kompleksitet og tænker helhedsorienteret |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| **SAMARBEJDER:** |  |  |  |  |  |
| **Kommentar:** |
| Niveau A |
| Deltager aktivt i at løse relevante opgaver i afdelingen under vejledningIndgå i en gruppe med respekt for de øvrige deltagers viden og kvalifikationerIndgå aktivt i gruppens arbejdeLytte og give plads til samarbejdspartnere |
| Niveau B |
| Tager ansvar for at løse hyppigt forekomne opgaver i afdelingenJustere egen rolle i gruppen som respons på feedback, kommentarer og reaktioner |
| **Niveau C** |
| Udviser initiativ, engagement og vilje i samarbejdsrelationerSamarbejder og kommunikerer godt med andre personalegrupperSikrer gensidig faglig respektBeder om input fra andre når det er relevantVær opmærksom på om der er fremdrift i en gruppes arbejde og reagere hvis der ikke er |
| **Niveau D** |
| Går foran i udviklingen af nye tiltag.Vejleder andre kollegaerTager initiativ til forbedringerTager medansvar |
| **Niveau E** |
| Udviser i særlig grad loyalitet over for ledelsesprincipperne og i samarbejdet med kollegerne. Udvikler strategiske målsætninger i samarbejde med ledelsen og tager aktivt medansvarInddrager aktivt kolleger i udviklings-/forskningsprojekterHandler på fællesskabet og tværfagligheden ud fra princippet om, at det er vores patient |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| **AKADEMIKER:** |  |  |  |  |  |
| **Kommentar:** |
| Niveau A |
| Deltager i diskussioner inden for afdelingens fagområder. |
| **Niveau B** |
| Tager initiativ og deltager aktivt i diskussioner inden for afdelingens fagområder. |
| **Niveau C** |
| Tager initiativ til at diskutere faglige problemstillinger og medvirker aktivt til gennemførelse af nye beslutningerEr undrende, nysgerrig og reflekterendeEr opsøgende i den viden, man endnu ikke har tilegnet sig |
| **Niveau D** |
| Går foran i udviklingen af nye tiltag. Er idéudviklende og kreativ i relation til at omsætte idéer til nye mulighederTager initiativ til forbedringer |
| **Niveau E** |
| Udvikler strategiske målsætninger i samarbejde med ledelsen og tager aktivt medansvar.Tager selvstændigt initiativ til at gennemføre udviklings-/forskningsprojekter og er herigennem med til at skabe udviklingen på afdelingenFremlægger resultater fra udviklings-/forskningsprojekter i og uden for afdelingen Inddrager aktivt kolleger i udviklings-/forskningsprojekterAnvender sit overblik og overskud til at være nytænkende og fleksibel |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| **LEDER:** |  |  |  |  |  |
| **Kommentar:** |
| Niveau A |
| Deltager aktivt i at løse relevante opgaver i afdelingen under vejledning |
| **Niveau B** |
| Deltager aktivt i at løse relevante opgaver selvstændig |
| **Niveau C** |
| Prioriterer arbejdsopgaverKan afslutte arbejdsopgaver inden for tidsrammenBevare roen og overblikket under presKunne tage højde for tilgængelige ressourcer |
| **Niveau D** |
| Tager ansvar og initiativ for at løse hyppigt forekomne opgaver i afdelingen. Håndterer pres ved at bevare ro og overblikTager lederrollen i relevante situationer |
| **Niveau E** |
| Påtager sig lederrollenKan lede og fordele arbejdsopgaverUdviser omfattende handlingsberedskab, som kombineres og omsættes i nye situationerDemonstrere evne til at motivere og engagere øvrige personalegrupper/samarbejdspartnere |