Kompetencekort 10: Generel vurdering

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uddannelseslæge |  | | | |
|  |  |  | | Sæt kryds |
| Kompetencenummer | Introduktionsuddannelse | I9.1, I9.2, I9.3, I9.4, I9.6 | |  |
|  | Hoveduddannelse | H11.1, H11.3, H11.6, H11.8 | |  |
| Feedbackgiver |  | | Dato |  |

Kompetencekortet er et redskab til at vurdere progression i generelle kompetencer, hvor:

* Kompetenceniveau A: det niveau man vil forvente af en uddannelseslæge som kommer direkte fra KBU
* Kompetenceniveau C: det niveau specialet forventer af en introduktionslæge ved afsluttet introduktionsstilling og forudsætning for at komme i betragtning til et hoveduddannelsesforløb.

**Vejledning:** Skemaet udfyldes af afdelingens speciallæger på et fælles møde. Kommentarfeltet udfyldes med eksempler på baggrund for vurderingen. Skemaet udfyldes også af den uddannelsessøgende læge (selvevaluering). UAO/hovedvejleder giver kort efter speciallægemødet feedback til uddannelsessøgende læge. Her sammenholdes selvevalueringen med evalueringen fra speciallæger.

**Introduktionsuddannelse**: indgår i den obligatoriske karrierevejledning efter 6 måneders introduktionsstilling. Der laves ét samlet kompetencekort til vurdering af alle I-kompetencer. Kompetencerne godkendes på uddannelseslæge.dk hvis uddannelseslægen ligger på niveau C ved bedømmelsen eller forventes at gøre det ved afsluttet introduktionsuddannelse.

**Hoveduddannelse**: indgår i vurdering af progression i uddannelseslægens generelle kompetencer. Der laves ét samlet kompetencekort til vurdering af alle H-kompetencer. Kompetencerne godkendes på uddannelseslæge.dk hvis der er progression. Ved manglende progression skal tiltag indgå i den individuelle uddannelsesplan.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| **PROFESSIONEL:** |  |  |  |  |  |
| **Kommentar:** | | | | | |
| Niveau A | | | | | |
| Iagttage hvordan mere erfarne kollegaer udfører handlinger og udfører de samme handlinger under vejledning  Udvise respekt, empati, tillid og situationsfornemmelse | | | | | |
| **Niveau B** | | | | | |
| Kender egne begrænsninger og beder om hjælp ved behov  Reagerer imødekommende på kritik | | | | | |
| Niveau C | | | | | |
| Prioriterer opgaver i forhold til tid og ressourcer  Arbejder på at forbedre egne præstationer  Kommer til tiden  Følger op på arbejdsopgaver  Forholder sig etisk til en problemstilling, eksempelvis omtale patienter, kolleger og samarbejdspartnere respektfuldt, og overveje det etiske i en mulig anbefaling | | | | | |
| **Niveau D** | | | | | |
| Disponerer og prioriterer fornuftigt i forhold til tid og rækkefølge | | | | | |
| **Niveau E** | | | | | |
| Har en gennemgående udviklende adfærd både i forhold til den faglige kerneopgave og organisationen af denne | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| **KOMMUNIKATOR:** |  |  |  |  |  |
| **Kommentar:** | | | | | |
| Niveau A | | | | | |
| Er i stand til at gengive fortalt viden i et sprog tilpasset modtageren (fagfolk og lægfolk)  Sikrer sig at modtageren har forstået anbefalingen  Stille relevante spørgsmål, lytte og forstå, og give plads til samtalepartneren | | | | | |
| **Niveau B** | | | | | |
| Mundtligt og skriftligt kunne fremstille en problemstilling kortfattet og struktureret, samt formulere en konklusion  Videregive og indhente information ved tværfaglige møder, ved konferencer og i journalnotater | | | | | |
| **Niveau C** | | | | | |
| Indgå i en dialog med modtager  Afgrænse omfanget af informationen til det relevante  Strukturere informationen så hovedbudskabet står klart  Gode og korte fyldestgørende notater  Anvender klar, forståelig og entydig rådgivning | | | | | |
| **Niveau D** | | | | | |
| Er i stand til at formulere viden, herunder klinisk immunologisk specialviden, i et sprog tilpasset modtager (fagfolk og lægfolk) | | | | | |
| **Niveau E** | | | | | |
| Kan indgå i en dialog med klinikerne om resultater kombineret med en forskningsbaseret viden  Justere egne handlinger som respons på feedback | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| **Medicinsk ekspert** |  |  |  |  |  |
| **Kommentar:** | | | | | |
| Niveau A | | | | | |
| Iagttage hvordan mere erfarne kollegaer udfører handlinger og udfører de samme handlinger under vejledning  Anvender instrukser og mundtlig vejledning | | | | | |
| **Niveau B** | | | | | |
| Aktiv i at tilegne sig ny viden og gengive denne viden  Iagttage hvordan mere erfarne kollegaer udfører handlinger og udfører de samme handlinger under vejledning.  Indhenter relevante kliniske informationer  Kan vurdere en laboratorieanalyses relevans/betydning | | | | | |
| **Niveau C** | | | | | |
| Opsøger og anvender viden om relevante problemstillinger  Kan selvstændigt observere og identificere problemstillinger i afdelingen  Udfører selvstændigt kendte handlinger sikkert og med høj grad af opmærksomhed  Er i stand til at afvige fra retningslinjer når akutte og uforudsete situationer kræver det  Kender og anvender relevante instrukser, guidelines, lovgivning og opslagsværker | | | | | |
| **Niveau D** | | | | | |
| Kan på baggrund af refleksioner over praksis, forudsige konsekvenser af egne og andres handlinger og inddrager dette i opgaveløsningen  Arbejder sikkert  Handler problemløsende  Udfører og vurderer med stor selvstændighed relevante handlinger i komplekse situationer og kan argumentere for sit valg  Opstiller struktureret flere løsningsmuligheder tilpasset den givne patient  Forholder sig kritisk | | | | | |
| **Niveau E** | | | | | |
| Anvender sin ekspertise til at kombinere teori og praksis  Anvender sit overblik og overskud til at være nytænkende og fleksibel  Udviser omfattende handlingsberedskab, som kombineres og omsættes i nye situationer  Håndterer høj kompleksitet og tænker helhedsorienteret | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| **SAMARBEJDER:** |  |  |  |  |  |
| **Kommentar:** | | | | | |
| Niveau A | | | | | |
| Deltager aktivt i at løse relevante opgaver i afdelingen under vejledning  Indgå i en gruppe med respekt for de øvrige deltagers viden og kvalifikationer  Indgå aktivt i gruppens arbejde  Lytte og give plads til samarbejdspartnere | | | | | |
| Niveau B | | | | | |
| Tager ansvar for at løse hyppigt forekomne opgaver i afdelingen  Justere egen rolle i gruppen som respons på feedback, kommentarer og reaktioner | | | | | |
| **Niveau C** | | | | | |
| Udviser initiativ, engagement og vilje i samarbejdsrelationer  Samarbejder og kommunikerer godt med andre personalegrupper  Sikrer gensidig faglig respekt  Beder om input fra andre når det er relevant  Vær opmærksom på om der er fremdrift i en gruppes arbejde og reagere hvis der ikke er | | | | | |
| **Niveau D** | | | | | |
| Går foran i udviklingen af nye tiltag.  Vejleder andre kollegaer  Tager initiativ til forbedringer  Tager medansvar | | | | | |
| **Niveau E** | | | | | |
| Udviser i særlig grad loyalitet over for ledelsesprincipperne og i samarbejdet med kollegerne.  Udvikler strategiske målsætninger i samarbejde med ledelsen og tager aktivt medansvar  Inddrager aktivt kolleger i udviklings-/forskningsprojekter  Handler på fællesskabet og tværfagligheden ud fra princippet om, at det er vores patient | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| **AKADEMIKER:** |  |  |  |  |  |
| **Kommentar:** | | | | | |
| Niveau A | | | | | |
| Deltager i diskussioner inden for afdelingens fagområder. | | | | | |
| **Niveau B** | | | | | |
| Tager initiativ og deltager aktivt i diskussioner inden for afdelingens fagområder. | | | | | |
| **Niveau C** | | | | | |
| Tager initiativ til at diskutere faglige problemstillinger og medvirker aktivt til gennemførelse af nye beslutninger  Er undrende, nysgerrig og reflekterende  Er opsøgende i den viden, man endnu ikke har tilegnet sig | | | | | |
| **Niveau D** | | | | | |
| Går foran i udviklingen af nye tiltag.  Er idéudviklende og kreativ i relation til at omsætte idéer til nye muligheder  Tager initiativ til forbedringer | | | | | |
| **Niveau E** | | | | | |
| Udvikler strategiske målsætninger i samarbejde med ledelsen og tager aktivt medansvar.  Tager selvstændigt initiativ til at gennemføre udviklings-/forskningsprojekter og er herigennem med til at skabe udviklingen på afdelingen  Fremlægger resultater fra udviklings-/forskningsprojekter i og uden for afdelingen  Inddrager aktivt kolleger i udviklings-/forskningsprojekter  Anvender sit overblik og overskud til at være nytænkende og fleksibel | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| **LEDER:** |  |  |  |  |  |
| **Kommentar:** | | | | | |
| Niveau A | | | | | |
| Deltager aktivt i at løse relevante opgaver i afdelingen under vejledning | | | | | |
| **Niveau B** | | | | | |
| Deltager aktivt i at løse relevante opgaver selvstændig | | | | | |
| **Niveau C** | | | | | |
| Prioriterer arbejdsopgaver  Kan afslutte arbejdsopgaver inden for tidsrammen  Bevare roen og overblikket under pres  Kunne tage højde for tilgængelige ressourcer | | | | | |
| **Niveau D** | | | | | |
| Tager ansvar og initiativ for at løse hyppigt forekomne opgaver i afdelingen.  Håndterer pres ved at bevare ro og overblik  Tager lederrollen i relevante situationer | | | | | |
| **Niveau E** | | | | | |
| Påtager sig lederrollen  Kan lede og fordele arbejdsopgaver  Udviser omfattende handlingsberedskab, som kombineres og omsættes i nye situationer  Demonstrere evne til at motivere og engagere øvrige personalegrupper/samarbejdspartnere | | | | | |