

Kompetencekort 10: Generel vurdering

Uddannelseslæge			
Kompetencenummer	Introduktionsuddannelse	I8.1, I8.2, I8.3, I8.4, I8.6	Sæt kryds
	Hoveduddannelse	H11.1, H11.3, H11.6, H11.8	
Feedbackgiver		Dato	

Kompetencekortet er et redskab til at vurdere progression i generelle kompetencer, hvor:

- Kompetenceniveau A: det niveau man vil forvente af en uddannelseslæge som kommer direkte fra KBU
- Kompetenceniveau C: det niveau specialet forventer af en introduktionslæge ved afsluttet introduktionsstilling og forudsætning for at komme i betragtning til et hoveduddannelsesforløb.

Vejledning: Skemaet udfyldes af afdelingens speciallæger på et fælles møde. Kommentarfeltet udfyldes med eksempler på baggrund for vurderingen. Skemaet udfyldes også af den uddannelsessøgende læge (selvevaluering). UAO/hovedvejleder giver kort efter speciallægemødet feedback til uddannelsessøgende læge. Her sammenholdes selvevalueringen med evalueringen fra speciallæger.

Introduktionsuddannelse: indgår i den obligatoriske karrierevejledning efter 6 måneders introduktionsstilling. Der laves ét kompetencekort til alle I-kompetencer. Kompetencerne godkendes i logbogen hvis uddannelseslægen ligger på niveau C ved bedømmelsen eller forventes at gøre det ved afsluttet introduktionsuddannelse.

Hoveduddannelse: indgår i vurdering af progression i uddannelseslægens generelle kompetencer. Der laves ét kompetencekort til alle H-kompetencer. Kompetencerne godkendes i logbogen hvis der er progression. Ved manglende progression skal tiltag indgå i den individuelle uddannelsesplan.

	A	B	C	D	E
PROFESSIONEL:					
Kommentar:					
Niveau A					
Iagttage hvordan mere erfarne kollegaer udfører handlinger og udfører de samme handlinger under vejledning Udviser respekt, empati, tillid og situationsfornemmelse					
Niveau B					
Kender egne begrænsninger og beder om hjælp ved behov Reagerer imødekomende på kritik					
Niveau C					
Prioriterer opgaver i forhold til tid og ressourcer Arbejder på at forbedre egne præstationer Kommer til tiden Følger op på arbejdsopgaver Forholder sig etisk til en problemstilling, eksempelvis omtale patienter, kolleger og samarbejdspartnere respektfuldt, og overvejer det etiske i en mulig anbefaling					
Niveau D					
Disponerer og prioriterer fornuftigt i forhold til tid og rækkefølge					
Niveau E					
Har en gennemgående udviklende adfærd både i forhold til den faglige kerneopgave og organisationen af denne					

	A	B	C	D	E
KOMMUNIKATOR:					
Kommentar:					
Niveau A					
Er i stand til at gengive fortalt viden i et sprog tilpasset modtageren (fagfolk og lægfolk)					
Sikrer sig at modtageren har forstået anbefalingen					
Stille relevante spørgsmål, lytte og forstå, og give plads til samtalepartneren					
Niveau B					
Mundtligt og skriftligt kunne fremstille en problemstilling kortfattet og struktureret, samt formulere en konklusion					
Videregive og indhente information ved tværfaglige møder, ved konferencer og i journalnotater					
Niveau C					
Indgå i en dialog med modtager					
Afgrænse omfanget af informationen til det relevante					
Strukturere informationen så hovedbudskabet står klart					
Gode og korte fyldestgørende notater					
Anvender klar, forståelig og entydig rådgivning					
Niveau D					
Er i stand til at formulere viden, herunder klinisk immunologisk specialviden, i et sprog tilpasset modtager (fagfolk og lægfolk)					
Niveau E					
Kan indgå i en dialog med klinikerne om resultater kombineret med en forskningsbaseret viden					
Justere egne handlinger som respons på feedback					

	A	B	C	D	E
Medicinsk ekspert					
Kommentar:					
Niveau A					
Iagttage hvordan mere erfarne kollegaer udfører handlinger og udfører de samme handlinger under vejledning Anvender instrukser og mundtlig vejledning					
Niveau B					
Aktiv i at tilegne sig ny viden og gengive denne viden Iagttage hvordan mere erfarne kollegaer udfører handlinger og udfører de samme handlinger under vejledning. Indhenter relevante kliniske informationer Kan vurdere en laboratorieanalyses relevans/betydning					
Niveau C					
Opsøger og anvender viden om relevante problemstillinger Kan selvstændigt observere og identificere problemstillinger i afdelingen Udfører selvstændigt kendte handlinger sikkert og med høj grad af opmærksomhed Er i stand til at afvige fra retningslinjer når akutte og uforudsete situationer kræver det Kender og anvender relevante instrukser, guidelines, lovgivning og opslagsværker					
Niveau D					
Kan på baggrund af refleksioner over praksis, forudsige konsekvenser af egne og andres handlinger og inddrager dette i opgaveløsningen Arbejder sikkert Handler problemløsende Udfører og vurderer med stor selvstændighed relevante handlinger i komplekse situationer og kan argumentere for sit valg Opstiller struktureret flere løsningsmuligheder tilpasset den givne patient Forholder sig kritisk					
Niveau E					
Anvender sin ekspertise til at kombinere teori og praksis Anvender sit overblik og overskud til at være nytænkende og fleksibel Udviser omfattende handlingsberedskab, som kombineres og omsættes i nye situationer Håndterer høj kompleksitet og tænker helhedsorienteret					

	A	B	C	D	E
SAMARBEJDER:					
Kommentar:					
Niveau A					
Deltager aktivt i at løse relevante opgaver i afdelingen under vejledning					
Indgå i en gruppe med respekt for de øvrige deltagers viden og kvalifikationer					
Indgå aktivt i gruppens arbejde					
Lytte og give plads til samarbejdspartnere					
Niveau B					
Tager ansvar for at løse hyppigt forekomne opgaver i afdelingen					
Justere egen rolle i gruppen som respons på feedback, kommentarer og reaktioner					
Niveau C					
Udviser initiativ, engagement og vilje i samarbejdsrelationer					
Samarbejder og kommunikerer godt med andre personalegrupper					
Sikrer gensidig faglig respekt					
Beder om input fra andre når det er relevant					
Vær opmærksom på om der er fremdrift i en gruppes arbejde og reagere hvis der ikke er					
Niveau D					
Går foran i udviklingen af nye tiltag.					
Vejleder andre kollegaer					
Tager initiativ til forbedringer					
Tager medansvar					
Niveau E					
Udviser i særlig grad loyalitet over for ledelsesprincipperne og i samarbejdet med kollegerne.					
Udvikler strategiske målsætninger i samarbejde med ledelsen og tager aktivt medansvar					
Inddrager aktivt kolleger i udviklings-/forskningsprojekter					
Handler på fællesskabet og tværfagligheden ud fra princippet om, at det er vores patient					

	A	B	C	D	E
AKADEMIKER:					
Kommentar:					
Niveau A					
Deltager i diskussioner inden for afdelingens fagområder.					
Niveau B					
Tager initiativ og deltager aktivt i diskussioner inden for afdelingens fagområder.					
Niveau C					
Tager initiativ til at diskutere faglige problemstillinger og medvirker aktivt til gennemførelse af nye beslutninger Er undrende, nysgerrig og reflekterende Er opsøgende i den viden, man endnu ikke har tilegnet sig					
Niveau D					
Går foran i udviklingen af nye tiltag. Er idéudviklende og kreativ i relation til at omsætte idéer til nye muligheder Tager initiativ til forbedringer					
Niveau E					
Udvikler strategiske målsætninger i samarbejde med ledelsen og tager aktivt medansvar. Tager selvstændigt initiativ til at gennemføre udviklings-/forskningsprojekter og er herigennem med til at skabe udviklingen på afdelingen Fremlægger resultater fra udviklings-/forskningsprojekter i og uden for afdelingen Inddrager aktivt kolleger i udviklings-/forskningsprojekter Anvender sit overblik og overskud til at være nytænkende og fleksibel					

	A	B	C	D	E
LEDER:					
Kommentar:					
Niveau A					
Deltager aktivt i at løse relevante opgaver i afdelingen under vejledning					
Niveau B					
Deltager aktivt i at løse relevante opgaver selvstændig					
Niveau C					
Prioriterer arbejdsopgaver Kan afslutte arbejdsopgaver inden for tidsrammen Bevare roen og overblikket under pres Kunne tage højde for tilgængelige ressourcer					
Niveau D					
Tager ansvar og initiativ for at løse hyppigt forekomne opgaver i afdelingen. Håndterer pres ved at bevare ro og overblik Tager lederrollen i relevante situationer					
Niveau E					
Påtager sig lederrollen Kan lede og fordele arbejdsopgaver Udviser omfattende handlingsberedskab, som kombineres og omsættes i nye situationer Demonstrere evne til at motivere og engagere øvrige personalegrupper/samarbejdspartnere					