

Uddannelsesudvalget

Beretning fra uddannelsesudvalget - perioden 2018-19.

Medlemmer:

Repræsentant for læger under uddannelse: Anna Christine Nilsson (2016-2019) og Jakob Harling (2018-2021)

Repræsentanter for speciallæger: Pernille Andersen (2018-2021)

Repræsentant for bestyrelsen: Bjarne Møller (2017-2020)

Formand John Bæch (2016-19).

Sagkyndige ad hoc tilknyttede: Torben Barington, Sisse Ostrowski og Hanne Marquart

Specialespecifikke kurser:

2018:

Teoretisk Immunologi. Odense Universitetshospital. Delkursusleder: Torben Barington

Erythrocyt og trombocytimmunitologi. Rigshospitalet Delkursusleder: Morten Dziegiel

Diagnostisk Immunologi. Rigshospitalet. Delkursusleder: Hanne Marquart

2019

Flowcytometri. 19-21. februar 2019. Århus Universitet. Delkursusleder: Bjarne Møller

Email: bjamoell@rm.dk

Mikrobiologisk donorscreening. 21.-23. oktober 2019. Odense Universitetshospital

Delkursusleder: Søren Lillevang

Email: soren.lillevang@rsyd.dk

Hæmoterapi og blodprodukter. 4.-7. november 2019. Aalborg Universitetshospital

Delkursusleder: Kaspar Nielsen

Email: k.nielsen@rn.dk

Økonomi:

Sundhedsstyrelsen har accepteret budgetterne for afholdelse af specialespecifikke kurser i 2019, men med en lille reduktion på 6% af det ansøgte beløb.

Aktiviteter:

Fælles speciallægeuddannelse indenfor laboratoriespecialerne

Det Nationale Råd for Lægers Videreuddannelse har nævnt muligheden for fælles speciallægeuddannelsen indenfor laboratoriespecialerne. Emnet har været diskuteret i uddannelsesudvalget

Mulige fordele: Det kan være en fordel for de yngre læger i et speciale med meget få slutstillinger, at der er mulighed for ansættelse i andre specialer efter endt speciallægeuddannelsen. Yderligere ville det endelige specialevalg kunne udskydes og baseres på et bedre kendskab til de enkelte laboratoriespecialer

Mulige ulemper: Klinisk Immunologi(KI) dækker over mange subspecialer, hvorfor det er vanskeligt at opnå tilstrækkelige kompetencer indenfor alle områder i uddannelsesforløbet. At inddrage yderligere specialer i uddannelsen vil øge denne problematik.

Uddannelsesudvalget i KI har udsendt et spørgsmål til de andre laboratoriespecialer og spurgt om den generelle holdning til hel eller delvis fællesuddannelse: Klinisk Biokemi, Klinisk Mikrobiologi

og Patologi har alle svaret, at de er modstandere af have dele af speciallægeuddannelsen fælles. Klinisk Genetik har ikke svaret.

Konklusion: Der er ikke basis for at gå videre med dette oplæg

Specialespecifikke kurser

I slutningen af 2018 blev der afholdt møder i Sundhedsstyrelsen vedrørende mulig sammenlægning af specialespecifikke kurser. Alle specialer fremlagde kursusforløb og man fandt ikke emner, hvor man kunne sammenlægge kurser. Sidst møde var planlagt til 31.1.2019, men blev aflyst med kort varsel, da Sundhedsstyrelsen ikke vurderede, der var behov for yderligere mødeaktivitet.

Hvis man vil oprette nye kurser (hvilket alle specialer mente, der var behov for) skal økonomien findes indenfor den nuværende ramme på 210 timers undervisning. Det kan betyde, at specialerne skal nedlægge eksisterende kurser for at oprette nye kurser, hvilket man ikke mente var muligt..

Indenfor KI mener vi, at man kan finde timer indenfor de eksisterende rammer ved at gennemgå alle vores nuværende specialespecifikke kurser og stramme op, så der bliver frigjort timer til nye emner som fx bioinformatik og validering.

Klinisk Mikrobiologi og Patologi mener ikke, man kan finde timer ved nedskæring, da de har ønske om flere målrettede faglige kurser.

Klinisk Biokemi og Klinisk Genetik kunne være mulige samarbejdspartnere. Emnet skal tages op, når man har gennemarbejdet kursusprogrammerne og fremsat forslag til ny kursussammensætning.

Nyt evalueringsskema til introduktionsuddannelse og H-forløb

- Giver mulighed for at vurdere uddannelseslægerne ud fra adfærd som supplement til de faglige kompetencer, der anvendes i den nuværende målbeskrivelse
- Indeholder en selvevaluering
- Vurderingen tages på et bredere grundlag af flere speciallæger
- Giver den uddannelsessøgende mulighed for at forbedre sig, idet der bliver sat ord på områder, der skal styrkes
- Progression bliver dokumenteret
- Man har skriftligt dokument til brug ved karrierevejledning

Det er besluttet, at udsende evalueringsskemaet til de uddannelsesansvarlige overlæger i regionerne, så det kan afprøves og evt. revideres, inden der tages stilling til implementering i målbeskrivelsen.

RM har gode erfaringer med at anvende dokumentet. Nedenfor er vist kompetencekort til kollegial bedømmelse

John Bæch. Aalborg den 21.2.2019

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	Niveau 5
Kommunikator	<p>Er i stand til at gengive fortalt viden i et sprog tilpasset modtageren (fagfolk og lægfolk)</p> <p>Sikre sig at modtageren har forstået anbefalingen</p> <p>Stille relevante spørgsmål, lytte og forstå, og give plads til samtalepartneren</p>	<p>Mundtligt og skriftligt kunne fremstille en problemstilling kortfattet og struktureret, samt formulere en konklusion</p> <p>Videregive og indhente information ved tværfaglige møder, ved konferencer og i journalnotater</p>	<p>Indgå i en dialog med modtager</p> <p>Afgrænse omfanget af informationen til det relevante</p> <p>Strukturerer informationen så hovedbudskabet står klart</p> <p>Gode og korte fyldestgørende notater</p> <p>Anvender klar, forståelig og entydig rådgivning</p>	<p>Er i stand til at formulere viden, herunder klinisk immunologisk specialviden, i et sprog tilpasset modtager (fagfolk og lægfolk)</p>	<p>Kan indgå i en dialog med klinikerne om resultater kombineret med en forskningsbaseret viden</p> <p>Justere egne handlinger som respons på feedback</p>
Medicinsk ekspert	<p>lagttage hvordan mere erfarne kollegaer udfører handlinger og udfører de samme handlinger under vejledning</p> <p>Anvender instrukser og mundtlig vejledning.</p>	<p>Aktiv i at tilegne sig ny viden og gengive denne viden.</p> <p>lagttage hvordan mere erfarne kollegaer udfører handlinger og udfører de samme handlinger under vejledning.</p> <p>Indhenter relevante kliniske informationer</p> <p>Kan vurdere en laboratorieanalyses relevans/betydning</p>	<p>Opsøger og anvender viden om relevante problemstillinger</p> <p>Kan selvstændigt observere og identificere problemstillinger i afdelingen.</p> <p>Udfører selvstændigt kendte handlinger sikkert og med høj grad af opmærksomhed</p> <p>Er i stand til at afvige fra retningslinjer når akutte og uforudsete situationer kræver det.</p> <p>Kender og anvender relevante instrukser, guidelines, lovgivning og oplagsværker</p>	<p>Kan på baggrund af refleksioner over praksis, forudsige konsekvenser af egne og andres handlinger og inddrager dette i opgaveløsningen.</p> <p>Arbejder sikkert</p> <p>Handler problemløsende</p> <p>Udfører og vurderer med stor selvstændighed relevante handlinger i komplekse situationer og kan argumentere for sit valg.</p> <p>Opstiller struktureret flere løsningsmuligheder tilpasset den givne patient</p> <p>Forholder sig kritisk</p>	<p>Anvender sin ekspertise til at kombinere teori og praksis</p> <p>Anvender sit overblik og overskud til at være nytænkende og fleksibel</p> <p>Udviser omfattende handlingsberedskab, som kombineres og omsættes i nye situationer</p> <p>Håndterer høj kompleksitet og tænker helhedsorienteret</p>

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	Niveau 5
Samarbejder	<p>Deltager aktivt i at løse relevante opgaver i afdelingen under vejledning</p> <p>Indgå i en gruppe med respekt for de øvrige deltagers viden og kvalifikationer</p> <p>Indgå aktivt i gruppens arbejde</p> <p>Lytte og give plads til samarbejdspartnere</p>	<p>Tager ansvar for at løse hyppigt forekomne opgaver i afdelingen</p> <p>Justere egen rolle i gruppen som respons på feedback, kommentarer og reaktioner</p>	<p>Udviser initiativ, engagement og vilje i samarbejdsrelationer</p> <p>Samarbejder og kommunikerer godt med andre personalegrupper</p> <p>Sikrer gensidig faglig respekt</p> <p>Beder om input fra andre når det er relevant</p> <p>Vær opmærksom på om der er fremdrift i en gruppes arbejde og reagere hvis der ikke er</p>	<p>Går foran i udviklingen af nye tiltag.</p> <p>Vejleder andre kollegaer</p> <p>Tager initiativ til forbedringer.</p> <p>Tager medansvar.</p>	<p>Udviser i særlig grad loyalitet over for ledelsesprincipperne og i samarbejdet med kollegerne.</p> <p>Udvikler strategiske målsætninger i samarbejde med ledelsen og tager aktivt medansvar</p> <p>Inddrager aktivt kolleger i udviklings-/forskningsprojekter</p> <p>Handler på fællesskabet og tværfagligheden ud fra princippet om, at det er vores patient</p>
Professionel	<p>lagttage hvordan mere erfarne kollegaer udfører handlinger og udfører de samme handlinger under vejledning</p> <p>Udvide respekt, empati, tillid og situationsforståelse</p>	<p>Kender egne begrænsninger og beder om hjælp ved behov</p> <p>Reagerer imødekommende på kritik</p>	<p>Prioriterer opgaver i forhold til tid og ressourcer</p> <p>Arbejder på at forbedre egne præstationer</p> <p>Kommer til tiden</p> <p>Følger op på arbejdsopgaver</p> <p>Forholde sig etisk til en problemstilling, eksempelvis omtale patienter, kolleger og samarbejdspartnere respektfuldt, og overveje det etiske i en mulig anbefaling</p>	<p>Disponerer og prioriterer fornuftigt i forhold til tid og rækkefølge</p>	<p>Har en gennemgående udviklende adfærd både i forhold til den faglige kerneopgave og organisationen af denne</p>

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	Niveau 5
Akademiker	Deltager i diskussioner inden for afdelingens fagområder.	Tager initiativ og deltager aktivt i diskussioner inden for afdelingens arbejdsområder.	Tager initiativ til at diskutere faglige problemstillinger og medvirker aktivt til gennemførelse af nye beslutninger Er undrende, nysgerrig og reflekterende Er opsøgende i den viden, man endnu ikke har tilegnet sig	Går foran i udviklingen af nye tiltag. Er idéudviklende og kreativ i relation til at omsætte idéer til nye muligheder Tager initiativ til forbedringer.	Udvikler strategiske målsætninger i samarbejde med ledelsen og tager aktivt medansvar. Tager selvstændigt initiativ til at gennemføre udviklings-/forskningsprojekter. Fremlægger resultater fra udviklings-/forskningsprojekter i og udenfor afdelingen Inddrager aktivt kolleger i udviklings-/forskningsprojekter Anvender sin ekspertise til at kombinere teori og praksis, således at egne og afdelingens ressourcer anvendes optimalt. Skaber, igennem evnen til at vurdere på et højt abstraktionsniveau, udviklingen i afdelingen. Anvender sit overblik og overskud til at være nytænkende og fleksibel
Leder	Deltager aktivt i at løse relevante opgaver i afdelingen under vejledning	Deltager aktivt i at løse relevante opgaver selvstændig	Prioriterer arbejdsopgaver Kan afslutte arbejdsopgaver indenfor tidsrammen Bevare roen og overblikket under pres Kunne tage højde for tilgængelige ressourcer	Tager ansvar og initiativ for at løse hyppigt forekomne opgaver i afdelingen. Håndterer pres ved at bevare ro og overblik Tager lederrollen i relevante situationer	Påtager sig lederrollen Kan lede og fordele arbejdsopgaver Udviser omfattende handlingsberedskab, som kombineres og omsættes i nye situationer Demonstrere evne til at motivere og engagere øvrige personalegrupper/samarbejdspartnere

